

# **Vzdělávání pro udržitelný rozvoj vs. ekologická výchova**



**Jiří Kulich, Středisko ekologické výchovy SEVER**



# Škola pro udržitelný život

## **Metodika programu:**

Školy (žáci, učitelé) ve spolupráci s partnery v obci:

- mapují problémy a hodnoty obce
- promýšlejí vizi obce („jakou obec chceme mít“)
- hledají projekty, které by pomohly obci a které by mohla realizovat škola
- vyberou, plánují a realizují praktický místní projekt

*Projektová výuka (místně zakotvené učení)*

*Komunitní plánování*

## **Smysl programu:**

- účastníci pomáhají udržitelnému rozvoji obce
- a učí se při tom (rozvíjejí své kompetence pro udržitelný rozvoj)

# Škola pro udržitelný život

## **Příklady témat a místních projektů:**

**Energie** – obnovitelné zdroje, úspory energie – veřejné osvětlení, informační centra

**Odpady** – minimalizace odpadů v obci a odpovědné nakládání s nimi

**Spotřebitelství** – dostupnost, propagace místních produktů, ekologicky šetrných výrobků, bioproduktů, fairtrade apod.

**Doprava** – bezpečné stezky do škol, cyklostezky, pěší trasy, dopravní řešení

**Veřejná prostranství** – úpravy, zeleň, mobiliář (lavičky, herní prvky...)

**Interpretace místního dědictví** – naučné stezky, informační tabule a jiné nástroje interpretující místní kulturní a přírodní hodnoty

**Péče o krajinu v okolí obce** – aleje, studánky...



# Škola pro udržitelný život



**„Škola pro udržitelný život“ - otázky, které řeší školy zapojené v programu, a co se při nich učí:**

**NÁHLED DO PROBLÉMŮ OBCE:**

**Jaké problémy naši obec/školu trápí?**

**DEMOKRATICKE PROCESY, KOMUNIKACE, TÝMOVÁ PRÁCE:**

**Jak se dohodnout, co budeme řešit?**

**Jak se zapojí žáci, učitelé, další partneři?**

**Jaký bude vliv na zapojování veřejnosti?**

# Škola pro udržitelný život

„Škola pro udržitelný život“ - otázky, které řeší školy zapojené v programu, a co se při nich učí:

**PARTNERSTVÍ, MEZISEKTOROVÁ SPOLUPRÁCE:**  
S čím může pomoci veřejná správa, podnikatelé, neziskové organizace?

**PRÁCE S INFORMACEMI:**  
Co všechno se ví o komunitě, o problému, o možnostech jeho řešení? Kde to vyhledat? Co z toho je důležité?



# Škola pro udržitelný život

„Škola pro udržitelný život“ - otázky, které řeší školy zapojené v programu, a co se při nich učí:

## ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ, PLÁNOVÁNÍ:

Jaký cíl bude mít náš projekt? Jaké budou měřitelné výstupy projektu, jak se bude vyhodnocovat jeho úspěšnost (množství zapojených osob, realizované úspory apod.). Jaké činnosti a v jakém pořadí budou probíhat (harmonogram)?



# Škola pro udržitelný život

„Škola pro udržitelný život“ - otázky, které řeší školy zapojené v programu, a co se při nich učí:

## PRAKTICKÉ ČINNOSTI, PRACOVNÍ DOVEDNOSTI:

Jaké práce bude potřebné v rámci projektu uskutečnit, kdo je bude dělat?

## PRÁCE S MÉDII, PR:

Jak informovat co nejvíce lidí o projektu a zapojit je do jeho řešení (žáci, učitelé, rodiče, podnikatelé, samospráva, neziskové organizace)?





# Škola pro udržitelný život

„Škola pro udržitelný život“ - otázky, které řeší školy zapojené v programu, a co se při nich učí:



**EKONOMIKA:** Jaké budou třeba prostředky a kde je zajistíme?

**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:** Jaká konkrétní změna nastane díky realizaci projektu? Jaký bude mít projekt přínos pro životní prostředí v obci?

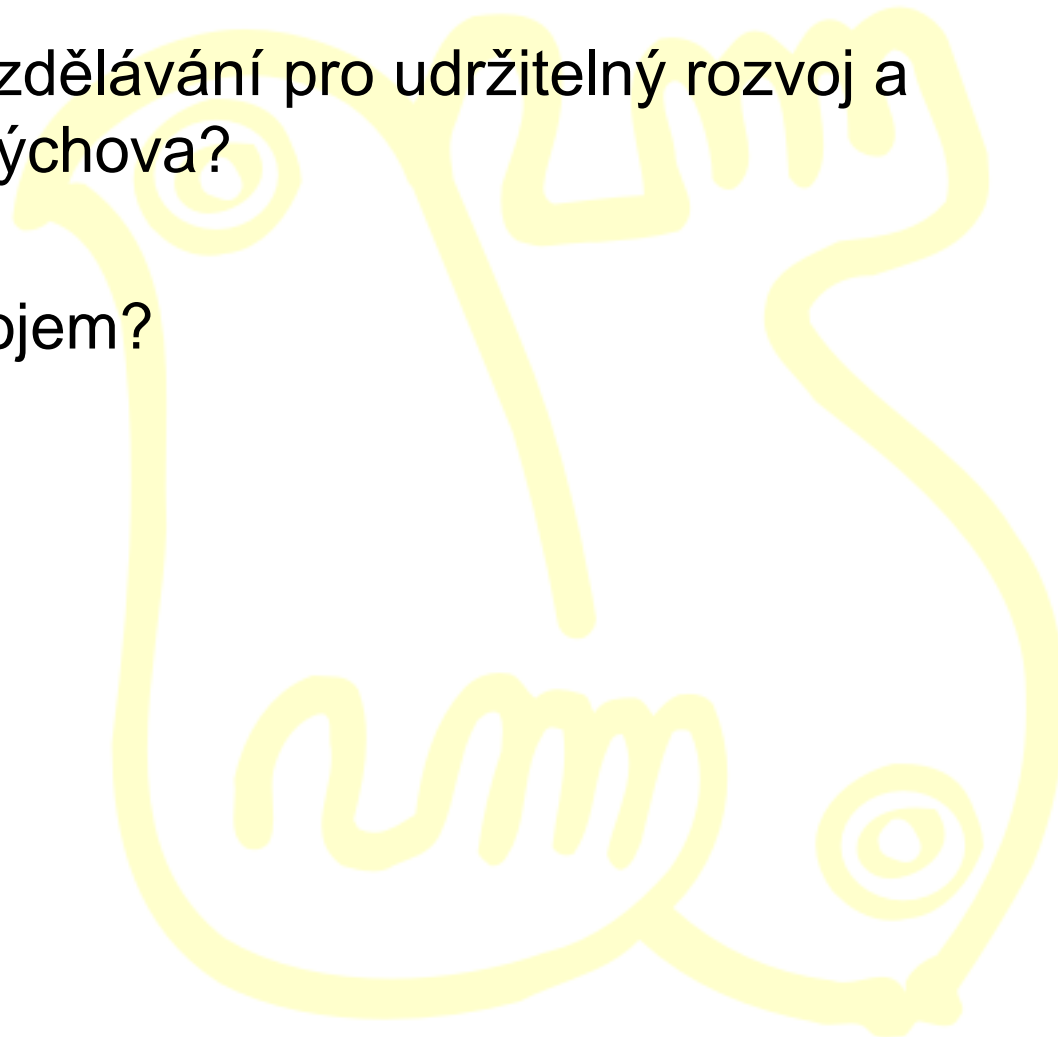
**SPOLEČNOST, SOCIÁLNÍ OTÁZKY:** Čím bude projekt přínosný pro místní lidi, komunitu? Na kolik lidí bude mít projekt dopad?





# Vzdělávání pro udržitelný rozvoj a ekologická výchova

- Čím se liší vzdělávání pro udržitelný rozvoj a ekologická výchova?
- Co je širší pojem?





# Vzdělávání pro udržitelný rozvoj a ekologická výchova

## Bělehradská charta (1975) a Tbiliská konference (1977):

### Nejdůležitější principy ekologické výchovy:

- má uvažovat životní prostředí v jeho celistvosti – přírodní i člověkem vytvořené
- má být trvalým celoživotním procesem – školním i mimoškolním
- má být interdisciplinární
- má věnovat pozornost globálním, regionálním i místním hlediskům a současným i budoucím situacím
- **má se zabývat rozvojem a růstem z hlediska životního prostředí**
- má vést k aktivní účasti v prevenci a řešení problémů životního prostředí

### 5 kategorií v cílech:

zájem a cítění, znalosti, postoje, dovednosti, účast.



# Vzdělávání pro udržitelný rozvoj a ekologická výchova

## Agenda 21 (1992) :

### Kapitola 36) Podpora vzdělávání a veřejného povědomí

- „vlády by měly vyvinout velké úsilí připravit strategie zaměřené na **integraci životního prostředí a rozvoje, jakožto průřezových problémů, do vzdělání** na všech úrovních.“
- „země se vyzývají, aby vytvořily **národní poradní orgány** nebo kulaté stoly pro environmentální vzdělávání“
- „úřady pro vzdělávání se vyzývají, aby **s pomocí komunit nebo nevládních organizací vytvářely a pomáhaly při školících programech pro všechny učitele**, administrativní pracovníky a pracovníky pro plánování vzdělání, přičemž je třeba, aby řešily otázky povahy a metod environmentálního a rozvojového vzdělávání a využily relevantních zkušeností nevládních organizací;“  
“relevantní úřady by měly zajistit, **aby se všem školám dostalo pomoci při vytváření pracovních plánů pro činnosti v oblasti životního prostředí, a to za účasti studentů a personálu. Školy by měly zapojit školní děti do místních a regionálních studií v oblasti zdraví životního prostředí**“



# Vzdělávání pro udržitelný rozvoj a ekologická výchova

- Evropská strategie VUR (2005):
  - „VUR - rozšiřuje pojem environmentálního vzdělávání, které stále více řeší širokou škálu témat v oblasti rozvoje. Environmentální vzdělávání by se proto mělo rozvíjet a doplňovat o jiné oblasti vzdělávání, a to integrujícím způsobem směřujícím ke vzdělávání pro udržitelný rozvoj.“
  - „VUR - komplexní pojem zahrnující vzájemně propojené environmentální, ekonomické a sociální otázky.“



# Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

- Aby bylo VUR účinné, mělo by:
- (a) se řešit dvěma způsoby:
  - prostřednictvím integrace témat VUR do všech relevantních předmětů, programů a kursů
  - prostřednictvím specifických tématických programů a kursů,
- (b) se soustředit na **umožnění smysluplných vzdělávacích zážitků, které podporují udržitelné chování**, a to i ve vzdělávacích institucích, na pracovištích, v rodinách **a komunitách**



# Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

- (c) zvyšovat spolupráci a partnerství mezi členy vzdělávací komunity a jinými zainteresovanými subjekty. **Zapojení soukromého sektoru a praxe, výukové aktivity v úzké vazbě se společností**
- (d) poskytnout **náhled do globálních, regionálních, národních a lokálních environmentálních problémů**
- (e) používat širokou škálu participatorních vzdělávacích metod orientovaných na proces a řešení a šitých na míru vyučovaným. Vedle tradičních metod by tyto metody měly zahrnovat mimo jiné diskuse, pojmové a vjemové mapování, filozofické zkoumání, objasňování hodnot, simulace, scénáře, modelování, hraní rolí, hry, informační a komunikační technologie (ICT), šetření, **případové studie**, exkurze a **učení venku**, **projekty** zaměřené na potřeby vyučovaných, analýzy správných postupů, zkušenosti z pracovišť a **řešení problémů**.



# Vzdělávání pro udržitelný rozvoj a ekologická výchova

- *Čím se liší VUR a EV?*
- *Co je širší pojem?*

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj vyrůstá z ekologické výchovy.

Spíše překryv než nadřazenost / podřazenosti.

Spíše nové důrazy a přesahy než jasná hranice.

Rysy VUR oproti EV:

VUR je „antropocentrické“ (EV může a nemusí)

VUR zdůrazňuje participaci (EV může a nemusí)

VUR při zachování těžiště ve vztahu ŽP a rozvoje zahrnuje i vzájemný vztah sociálních a ekonomických otázek

# Škola pro udržitelný život

## Zásadní momenty:

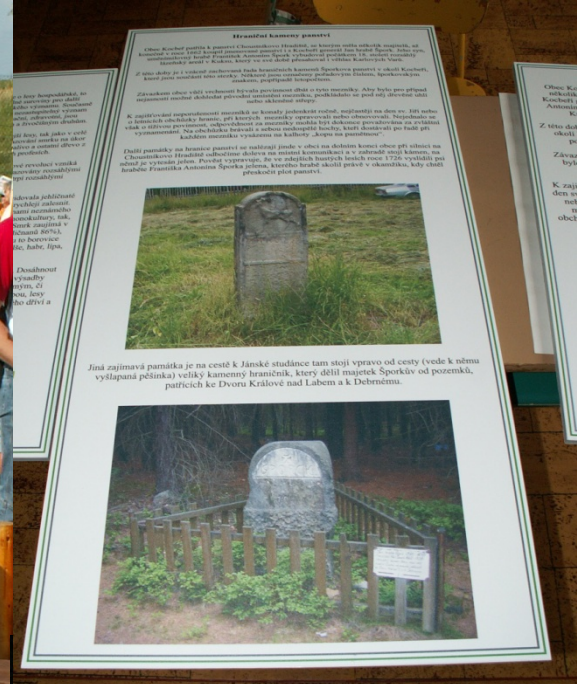
- **vykročení do obce, spolupráce s partnery** (cíl reagující na skutečnou potřebu/problém v obci, kontakt s okolím, propojení života školy s životem okolním)

- **participace (postavení a komunikace učitele a žáků)**

učitel má roli partnera (poradce, ~facilitátora), žáci (a další partneři) by měli spolurozhodovat / reálně ovlivňovat výběr a způsob zpracování tématu







**RNDr. Jiří Kulich**

**Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory – SEVER**

Horská 175, 542 26 Horní Maršov, tel. 739203200

[sever@ekologickavychova.cz](mailto:sever@ekologickavychova.cz), [www.sever.ekologickavychova.cz](http://www.sever.ekologickavychova.cz)

